









适用专业：三年制计算机网络应用专业班（初中起点）

课程代码：：

适用学期：第 学期

学 时：

本课程是技工学校计算机网络应用专业、计算机应用与维修专业、人工智能专业专业的一门专业理论与技能训练一体的课程。它的任务是培养学生的专业动手能力，理论联系实际的能力，提高劳动者素质，增强劳动者职业能力，以适应社会经济不断发展的要求，使学生达到高级计算机网络管理员水平。

以安装、设置、维护计算机网络等职业岗位群和技术领域的技能需求为依据，参照专业人才培养目标，结合计算机网络管理员职业资格标准，并根据企业工作的实际需要，设置实践教学项目。整个实训内容分为基础技能实训、应用技能实训和综合技能实训三部分。在每一个实训阶段，分别设立不同的实训任务，使学生达到预期的能力目标、知识目标和相应的素质目标。达到国家规定的高级计算机网络管理员技术等级标准的要求。要求如下：

使学生熟练掌握安全用电的常识。

根据考核要求，逐条对考核要点的操作技能进行具体指导，旨在使读者深入理解考核要点的要求，并熟练掌握考核要点的要求。

掌握对计算机网络设备进行软硬件的安装、调试、更换、维修。

按照考核技能学习要求，将各考核点进行模拟训练。

通过训练使学生具有高级计算机网络管理员的工作能力。

### （一）思政目标

以中国特色社会主义理论体系为指导 贯彻落实培育和践行社会主义核心价值观的新要求 对学生进行职业生涯和职业理想教育。

### （二）知识目标

了解网络组建的基本原理和方法。

掌握交换机的常规配置。

掌握 技术、生成树技术、端口安全、链路聚合。

掌握路由器的常规配置。

掌握路由技术、访问控制技术、局域网与互联网连接技术。

基本具备应用网络技术进行网络设计、组建的能力。

### （三）能力目标

能根据工作任务单，明确作业内容和要求。

能与客户、业务主管等人员进行专业沟通，并记录关键内容。

能从满足客户的功能需求、使用价值和安装与维护计算机网络的规范性、可行性、成本效益等角度出发，选购或者制定计算机网络设置方案。

能根据设置方案的要求，选择合适的工具、材料和设备。

能根据相关标准、规范、经济性和时间要求，选购相应的设备并完成安装。

能正确检查、评价安装维护的质量并填写工作记录单。

在作业过程中严格执行企业操作规范、安全生产管理制度、环保管理制度以及 管理规定，严格遵守从业人员的职业道德，具有环保意识、成本意识和安全意识，养成吃苦耐劳、爱岗敬业、爱护设备设施、节约用电用料、安全施工等的工作态度和职业素养。

能与客户、项目经理及项目组成员等相关人员进行有效的沟通与合作。

#### （四）素养目标

具有良好的安全生产意识，能够自觉按规程操作

具有环保意识，能够自觉保持工作场所的整洁，

具有分析问题、解决问题的能力。

具有良好的职业道德和社会责任心。

具有自学能力 独立工作能力和团结协作能力。

通过 个项目学习，掌握小型网络连接、设置和维护的方法。

序号	项目名称	课程内容	课程内容与教学要求	参考课时
				实训



序号	项目名称	课程内容	课程内容与教学要求	参考课时
				实训
				实训
				实训
				实训
				实训
				实训
				实训

序号	项目名称	课程内容	课程内容与教学要求	参考课时
				实训
				实训

### （一）教学场地与设备

根据劳动和社会保障部颁发的“工人等级标准”和“职业技能鉴定”的要求而设计要求的计算机组装实训室、网络布线综合实训室等，通过装置配备的计算机硬件及相应实训模块的训练，快速掌握课程要求的实际应用技术和操作技能，具有针对性、实用性、科学性和先进性，它能满足中级、高级计算机维修工考核大纲的要求，是各劳动职业技能鉴定部门、大中专院校、技校中、计算机维修工技能考核的理想场所。

### （二）教学建议

把握课程内容的针对性，有的放矢地展开教学活动

教学应坚持从学生的思想实际出发，以学生的思想、道德、态度和情感发展为线索，依据内容实用、功能够用的原则展开。要突出创新精神和教学实践环节，淡化学科理论体系，培养正确的思维方式，提高终身德育的能力。

注重从学生的心 人能够

教师应从学生的学习水平和心理特征出发，重视他们的学习需求、既有经验和心理反馈，充分尊重学生的人格，

学生携带文具要求：笔 支。

试卷题型比例：选择题 、 判断题 。

试卷内容比例：基础题 ； 提高题 ； 较难题 。

在教学过程中，要明确培养目标，突出职业教育的特点，加强直观教学，强化基本技能训练、综合技能训练等实践性教学，密切联系生产实际，使理论和实践有机地结合起来，着重培养学生理论联系实际和分析解决实际问题的能力。要防止学生理论与实际脱离，只懂接线，不懂工作原理。还要结合实际，时刻注意安全操作规程，让学生养成良好的习惯，强化练习故障的排除方法，以便能够更好的完成考证训练。